

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Кирина Ю.Ю.,
Акименко Г.В.,
Селедцов А.М.



Введение

- ▶ Феномены глобализации, миграции и расширения межкультурных коммуникации неизбежно приводят к появлению новых политических, образовательных, социальных и культурных проблем, вызывающих нетерпимое отношение членов определенных этнических групп к представителям других этносов и особенностям их культур.
- ▶ В современных условиях в числе первоочередных задач модернизации российского образования - определение жизненных приоритетов и развитие в обучающихся положительных духовных качеств, в том числе способствующих формированию и гармонизация межкультурных и межэтнических отношений.

Цель исследования:

- ▶ определить основные типы, критерии, принципы толерантности, условия и этапы формирования данного качества личности в мультикультурной образовательной среде.

Результаты и обсуждение.

- ▶ Междисциплинарные научные исследования толерантности начали бурно развиваться в 1990-х годах. Но, и в настоящее время не существует однозначного определения понятия «толерантность». Ряд авторов трактуют данный термин как способ выносить стрессовые нагрузки, и как переносимость организмом лекарств, и как установку на либеральное принятие моделей поведения убеждений, ценностей другого человека .

Результаты и обсуждение.

- ▶ Толерантность в процессе социализации личности должна стать естественной нормой, которая будет определять его менталитет и поведение.
- ▶ Этноцентрическая нетерпимость, воинствующий этноцентризм могут стать препятствием для формирования толерантности так как они характеризуются относительно резкими изменения в поведении масс, в том числе проявлением этнической агрессии.

1

Результаты и обсуждение.

По мнению исследователей, поликультурное образование и, как следствие, поликультурная образовательная среда открывают большие возможности для изучения общечеловеческих ценности и богатства конкретной национальной культуры для конструктивного сотрудничества представителей разных народов для сотрудничества в полиэтническом среде.

.

Результаты и обсуждение.

1

Исследуемый феномен «мультикультурной образовательной среды» представляет собой целостную систему, включающую в себя многомерные отношения, обеспечивающие воспроизводство и развитие культуры в форме непрерывной социокультурной трансляции. Её компоненты призваны через развитие и интериоризацию культурных ценностей способствовать самоопределению и самореализации человека в рамках изменения современной социокультурной среды.

Воспитание толерантности в многонациональной среде играет важную роль и рассматривается как средство выживания и обязательное условие существования мультикультурных сообществ.

Толерантность членов социума позволяет успешно консолидировать мультикультурные общества



“



Толерантность признает право представителя любой культуры на выражение свои взгляды, благосклонно относясь к поведению, мнениям и культуре других людей.



Это ценностное отношение человека к другим, выраженное в признании, принятии и понимании людей другой культуры.



“*Терпимость не означает пассивное принятие, это скорее активный поиск точек соприкосновения с чем-то непонятным, неоднозначным, чуждым, и желанием понять это неоднозначно.*

▶ *На наш взгляд, терпимость не следует интерпретировать как противоестественное подчинение собственных взглядов или убеждений другим.*

▶ *Скорее, это проактивный этический подход к позитивному взаимодействию с людьми другой культуры, другой национальности и вероисповедания.*



- ▶ «Поликультурное образовательное пространство» как отражение единства образовательной системы, социокультурной и духовной жизни общества, в преодолении вызовов современного мультикультурного общества имеет особое значение так как является многонациональной средой для функционирования определенных социальных и образовательных отношения между физическим лицом и государственным образовательным учреждением, официальными и неофициальными механизмы, предназначенными для преобразования жизнедеятельности людей, живущих в одном пространстве, с целью усвоить национальную культуру и обеспечить формирование общечеловеческих ценностей в рамках поликультурного образования

Функции полиэтнической образовательной среды:

- ▶ специфические: этнокультурная и воспитательная функция, подразумевающая не только знание своей собственной традиционной национальной культуры, но также и других национальных мировых культур;
- ▶ ориентационные, заключающиеся в формировании системы ценностно-толерантной ориентации и установки в процессе межнационального общения;
- ▶ социально-адаптационные: предполагающие эффективную адаптацию студентов к условиям проживания и обучения в многонациональном обществе.

- ▶ **Этническую толерантность** можно рассматривать как особое качество этнически идентифицированного человека, которое определяется их толерантностью к иному образу жизни: к чужой морали, традициям, противоположным идеям, мнениям и чувствам.



Выводы.

1. Поликультурную образовательную среду можно представить как многонациональную полиэтническую среду, в которой отношения между студентами и вузом необходимо постоянно развивать.

Многонациональная образовательная среда является частью образовательной среды и служит предпосылкой для реализации поликультурного образования, формируя толерантность, этнотолерантность и независимые качества личности через последовательные функциональные стадии.



Выводы.

2. Проблема поликультурного образовательного пространства может рассматриваться как феномен, отражающий особенности современного взгляда на образование, его структуру и инновационные процессы, формирующие толерантность как один из жизненных приоритетов личности. Поликультурное образование, окружающая среда незаменимы в формировании толерантности личности.



Выводы.

3. Процесс формирования толерантности (этнотолерантности) также включает в себя несколько функциональных этапов: мотивационный, создающий положительный эмоциональный настрой толерантного отношения к обычаям, традициям и общению представителей разных народов; познавательный, который знакомит студентов с реальными этническими культурами, традициями и проблемами в обществе и призывают искать пути их решения; заключительный этап целью которого является обобщение и осмысление полученных знаний и формирование алгоритма дальнейших действий в этом направлении.

